*Texto: Technology use, self-directed learning, student engagement and  
academic performance: Examining the interrelations*

1. Analice los elementos del paratexto y determine el género discursivo al que pertenece este texto. Justifique.

Título, epígrafe, referencias, información del artículo.

Pertenece al Género discursivo secundario

1. A partir de la lectura del abstract indique qué información espera encontrar en el texto.

¿Constituye el Abstract del presente texto un buen Abstract? Justifique.

Luego de leer el abstract, la información que esperaría encontrar es la de la investigación realizada, y sus conclusiones.

No es un buen abstract ya que no encuentro el propósito ni la conclusión en el.

1. Explique la función de la pregunta que se presenta en el abstract.

“¿El acceso y uso de tecnología pueden mejorar la actuación académica y fomentar al estudiante a participar realmente?

Para mi seria el planeamiento del problema.

1. ¿Cuál es el objetivo del presente trabajo? Indique en qué sección del texto encontró la información.

El trabajo en si, lo que hace es comparar varias investigaciones. Y concluye en que el uso de la tecnología y la participación del estudiante. Tiene resultados positivos que están demostrados en el análisis.

1. Elige una de las variables que se consideran en el presente trabajo. Explica la presencia de la misma en la revisión bibliográfica y su incidencia en la discusión y en la conclusión del presente estudio.
2. Encuentre 3 frases nominales complejas. Justifique su selección, indique sección y número de línea. Tradúzcalas y explique por qué es importante la interpretación de frases nominales para comprender un texto en inglés.
3. Provea dos ejemplos de frases verbales: una en voz activa y una en voz pasiva; y un uso de verbos modales. Señale sección y número de línea. Justifique su elección.
4. En la Introducción:
5. Encuentre un ejemplo de uso del **IT ancipitatorio**. Explique y justifique.
6. Determine la función de los siguientes vocablos: learning (L.13); retrieving (L.14); meeting (L.18); teaching (L.21).
7. Identifique tres conectores lógicos con distinta función y explicita las ideas vinculadas.
8. Elabore tres conceptos claves alrededor de los cuales se articula el presente texto.

Importante:

* Escribe tu respuesta debajo de cada consigna.
* Recuerda que las instancias de traducción literal no se consideran como respuesta a las consignas.
* Recuerda releer y editar tu producción antes de enviarla.